

гуманистической парадигме образования. В ходе создания курса была разработана мотивационная технология, способствующая выведению учащихся на уровень творческой самореализации в процессе совместной деятельности, ориентированной на молодежную культуру.

Проведение исследовательской работы, позволило выделить те психологические условия, которые способствуют развитию активности, инициативности, самостоятельности, ответственности у старшеклассников, становлению у них адекватной самооценки и адекватного уровня притязаний, мотива сотрудничества и взаимоподдержки в процессе совместной деятельности.

Следует отметить, что в ходе реализации курса мы столкнулись с рядом проблем, решение которых потребовало разработки и введения новых психологически обоснованных приемов и методов работы со старшеклассниками. Полученные результаты показывают, что разработанный нами курс психофизической культуры позволяет создать условия, оптимизирующие процесс саморазвития старшеклассников.

В.Р. Малкин, Л.Н. Роголева

ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Социологические исследования, связанные с анализом образа жизни современных старшеклассников, свидетельствуют о росте негативных тенденций в среде молодежи. Так, проведенное Минздравом РФ в 2000 г. анкетирование 3 тыс. старшеклассников г. Москвы выявило, что 84% старшеклассников (88% школьников и 80% школьниц) употребляют алкоголь (чаще одного раза в неделю - 12% юношей и 3,2% девушек). Курят, согласно опросу, 46,8% старшеклассников и 43,9% старшеклассниц.

Если говорить о психологических проблемах, то 42% учеников отмечают частые конфликты с родителями, а для 39,8% - источником отрицательных эмоций являются отношения с учителями. При этом хотели бы бросить курить около половины старшеклассников, воспользоваться консультацией психолога - 27,7% юношей и 57% девушек, анонимной помощью специалиста по поддержке подростков в критических ситуациях - 14,9% и 43,9% соответственно.

В Екатеринбурге эти цифры, по данным социологического опроса ЦГСЭН в 2003 году, несколько другие. Среди старшеклассников курят с разной частотой 41,2% подростков, регулярно употребляют алкоголь 36,6%, пробовали наркотики - 17,7%. У подавляющего большинства

школьников (до 96,9%) отсутствует ответственность за сохранение своего здоровья.

Отмеченные факты можно интерпретировать по-разному. С одной стороны, ясно, что старшеклассники нуждаются в психологической помощи, с другой, очевидно, что большинству старшеклассников современная практическая психология не способна ничем помочь, как в силу объективных причин (даже в Москве на 1 психолога – 1,5-2 тыс. школьников), так и в силу субъективных причин (отсутствие адекватных форм работы со старшеклассниками).

Отмеченное противоречие, на наш взгляд, привело к тому, что психологическая работа со старшеклассниками сконцентрировалась вокруг разработки и внедрения в практику различного рода тренингов, которые часто лишь имитируют те или иные психологические эффекты, не решая при этом задач развития личности. И дело не в самих тренингах, а в том, что личностное становление невозможно в искусственно созданной атмосфере.

Если рассматривать старшеклассников не как «пациентов», то, наверно, следует исходить из того, что сущность человека включает в себя его направленность вовне - на дело, на человека, на идею или на личность. А значит, психологам, совместно с педагогами, следует не уходить от реальности, а искать пути повышения «субъектности» современных старшеклассников, так как, становясь субъектом жизни, человек учится сам разрешать жизненные противоречия, которые возникают у него и в процессе деятельности, и в процессе общения.

Представляется, что решение этой задачи возможно при условии разработки специальной мотивационной технологии, в процессе уроков психологии и уроков физической культуры. Проводимая в течение ряда лет научно-практическая работа на кафедре психофизической культуры СУНЦ УрГУ позволяет утверждать, что для того, чтобы задать «индивидуальную траекторию развития» старшеклассника, необходима, прежде всего, организация психологической работы в его ближайшем социальном окружении, а именно, в классе. Включение учащихся в разнообразные формы занятий, отвечающие их потребностям в самоутверждении, самореализации, в поиск ответов на волнующие их вопросы, возникающие в процессе общения и деятельности, позволяет создать условия для их личностного становления.